

# Ieder kind groeit!

## Onderwijsconcept, ondersteuning en structuur

### Opbrengstgericht werken

Op de Rehobothschool werken we opbrengstgericht. De ontwikkeling van de leerlingen staat centraal. De groep is het uitgangspunt en daarnaast is er aandacht voor de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### Ondersteuning

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les: in eerste instantie geven we les aan de basisgroep, een groepje met betere kinderen en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (rekenen en/of taal). De leerkracht geeft in zijn/haar groep verlengde instructie. Als een leerling daarnaast nog extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit buiten de groep door een RT leerkracht gegeven. In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn.

## Extra ondersteuning kunnen we geven aan



SOVA-training



Breinbrekers groep

## Waar is Rehoboth trots op?



Op onze school heerst orde, rust en regelmaat.



Op onze school is er aandacht voor het primaire proces.



Op onze school wordt het DI-model toegepast.



Onze leerlingen voelen zich op onze school veilig.



Op onze school is er aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid: Breinbrekers.



Op onze school hebben we zorgoverleggen en opbrengstgesprekken.

## Passend onderwijs in cijfers



265

Leerlingen



18

Groepsgrootte



2%

Gemiddelde groei



99%

Doorstroming

## Beoordeling van passend onderwijs



## Wat zijn onze ambities m.b.t. passend onderwijs?

1. We handelen vanuit een heldere visie en missie op verschillende onderwijsdomeinen, zoals bijvoorbeeld op kleuteronderwijs, hoofdvakken, etc.
2. We handelen op basis van op ondersteuningsbehoefte afgestemde doelen, wanneer er sprake is van gedrags-, werkhoudings- of concentratieproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid of als er sociaal- emotionele problemen zijn.
3. Op basis van een analyse van toetsgegevens en observaties door de leerkracht wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van zowel de groep als individuele leerlingen.
4. We oriënteren ons op de mogelijkheden van het begeleiden van leerlingen met dyscalculie.