

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Rehoboth
OPHEUSDEN



Inhoudsopgave

| | |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Inleiding | 4 |
| 2 Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Algemene gegevens | 4 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 4 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 3.2 Ambities | 5 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 5 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 5 |
| 5 Basiskwaliteit | 5 |
| 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 5 |
| 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | 6 |
| 6 Parels | 7 |
| 6.1 Parels | 7 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 8 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 8 |
| 8 Kengetallen | 8 |
| 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht | 8 |
| 8.2 Schoolweging | 8 |
| 8.3 De zorgzwaarte | 9 |
| 8.4 De doorstroom | 9 |
| 8.5 Verwijzingen | 10 |
| 8.6 Terugplaatsingen | 10 |
| 8.7 Thuiszitters | 10 |
| 8.8 Typen leerlingen | 11 |
| 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 11 |
| 8.10 Eindresultaten | 11 |
| 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen | 12 |
| 9 Voorzieningen | 13 |
| 9.1 Fysiek | 13 |
| 9.2 Organisatorisch | 13 |
| 10 Personeel | 14 |
| 10.1 Specialismen | 14 |
| 11 Toelating van leerlingen | 14 |
| 11.1 Toelating van leerlingen | 14 |
| 12 Extra ondersteuning | 14 |
| 12.1 Extra ondersteuning | 14 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 15 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 15 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en eventuele toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Bevoegd gezag nummer | 24715 |
| Bevoegd gezag | Ver. tot het verstr. van Chr. BO op Geref. Grondslag (VCOG) |
| Algemeen Directeur | J.A. Zwerus |
| Adres + nr: | Lindelaan 15 |
| Postcode + plaats: | 4043 MA Opheusden |
| E-mail | jazwerus@vcognederbetuwe.nl |
| Telefoonnummer | 0488-441457 |
| Website | |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Brin nummer | 24FP |
| Naam school: | Rehoboth |
| Directeur | E.J. Hoogendoorn |
| Adres + nr: | Patrijsstraat 1a |
| Postcode + plaats: | 4043 MP OPHEUSDEN |
| E-mail | directie@rehoboth-opheusden.nl (mailto:directie@rehoboth-opheusden.nl) |
| Telefoonnummer | 0488-443009 |
| Website | www.rehoboth-opheusden.nl (http://www.rehoboth-opheusden.nl) |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|----------------------|
| Naam SWV: | Berseba Regio midden |
| Datum vaststelling SOP: | 17-09-2020 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Zorgstructuur | Doorgaande lijn |
| Opbrengstgesprekken | Afstemming |
| Zorgoverleggen | Werken vanuit doelen |
| Aandacht voor meerbegaafden | Leerkracht informeert ouders over ontwikkeling van leerling |
| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
| Analyseren door leraren | Mogelijke splitsing van scholen uit de gemeente |
| Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten | Personeelwisselingen |
| Oriënteren op klusklas | |

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

| | Ambities |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | We handelen vanuit een heldere visie en missie op verschillende onderwijsdomeinen, zoals bijvoorbeeld op kleuteronderwijs, hoofdvakken, etc. |
| 2. | We handelen op basis van op ondersteuningsbehoefte afgestemde doelen, wanneer er sprake is van gedrags-, werkhoudings- of concentratieproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid of als er sociaal-emotionele problemen zijn. |
| 3. | Op basis van een analyse van toetsgegevens en observaties door de leerkracht wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van zowel de groep als individuele leerlingen. |
| 4. | We oriënteren ons op de mogelijkheden van het begeleiden van leerlingen met dyscalculie. |

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Opbrengstgericht werken

Op de Rehobothschool werken we opbrengstgericht. De ontwikkeling van de leerlingen staat centraal. De groep is het uitgangspunt en daarnaast is er aandacht voor de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ondersteuning

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les: in eerste instantie geven we les aan de basisgroep, een groepje met betere kinderen en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (rekenen en/of taal). De leerkracht geeft in zijn/haar groep verlengde instructie. Als een leerling daarnaast nog extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit buiten de groep door een RT leerkracht gegeven. In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn.

| Aandachtspunt |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| Aandacht voor beginsituatie n.a.v. thuisonderwijs, zie document 6.04 en 6.20A |

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK en met behulp van MijnSchoolplan. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport en het MSP rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team. In het schooljaar 2019-2020 is er geen meting uitgevoerd, waardoor er geen nieuwe gegevens zijn.

| Omschrijving | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP1: Aanbod | 3,48 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling | 3,41 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP3: Didactisch handelen | 3,26 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP4: (Extra) ondersteuning | 3,8 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP6: Samenwerking | 3,94 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP8: Toetsing en afsluiting | 4 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - SK1: Veiligheid | 3,78 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] | 3,87 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OR1: Resultaten | 3,38 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] | 3,47 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] | 3,63 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - KA1: Kwaliteitszorg | 3,52 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - KA2: Kwaliteitscultuur | 3,55 |
| Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - KA3: Verantwoording en dialoog | 3,36 |

| Aandachtspunt |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen |
| De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen |
| Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten |
| Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan |
| In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school |
| Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming |

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team. Er zijn van het schooljaar 2019-2020 geen gegevens, omdat de vragenlijst nu niet afgenomen is.

| Omschrijving | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Handelingsgericht en preventief werken | 3,18 |
| Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Pedagogische aanpak | 3 |
| Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie | 3,03 |
| Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Intelligentie | 2,9 |
| Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Medische en fysieke onderwijsbehoeften | 2,67 |
| Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Ketenpartners | 3,48 |
| Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - (Extra) Ondersteuning | 3,65 |








| Aandachtspunt |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De leerkracht werkt doelgericht aan geformuleerde doelen de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en het leren (leren) van de groep en individuele leerlingen. |
| De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid. |
| De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt. |
| De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van het kind. |
| De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een lager IQ (tot 80). |
| De school zorgt ervoor dat het gebouw fysiek toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking. Het beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben. |
| De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking. |
| Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school vastgelegd hoe dit geregeld is. |

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Onze parels zijn:

1. Op onze school wordt het DI-model toegepast
2. Op onze school is er aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid
3. Op onze school vinden zorgoverleggen en opbrengstgesprekken plaats
4. Op onze school maken we effectief gebruik van externe ondersteuning
5. Op onze school werken we aan persoonlijke en onderwijskundige ontwikkeling

| | Parel | Standaard |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | Op onze school heerst orde, rust en regelmaat. | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | Op onze school is er aandacht voor het primaire proces. | OP3 - Didactisch handelen |
|  | Op onze school wordt het DI-model toegepast. | OP3 - Didactisch handelen |
|  | Onze leerlingen voelen zich op onze school veilig. | SK1 - Veiligheid |
|  | Op onze school is er aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid: Breinbrekers. | OP4 - (Extra) ondersteuning |
|  | Op onze school hebben we zorgoverleggen en opbrengstgesprekken. | OP2 - Zicht op ontwikkeling |
|  | Op onze school is een ouderhulp actief. | OP6 - Samenwerking |

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De zorgzwaarte in de school wordt vooral beïnvloed door de leerlingen met een arrangement en eigen leerlijn.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

| Groep | N= | 0 | 0,3 | 1,2 | % gewogen leerlingen |
|---------------|------------|------------|-----------|----------|----------------------|
| 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0% |
| 1 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 2 | 36 | 13 | 1 | 0 | 3% |
| 3 | 38 | 34 | 3 | 0 | 8% |
| 4 | 38 | 32 | 4 | 0 | 11% |
| 5 | 28 | 23 | 3 | 0 | 11% |
| 6 | 23 | 19 | 3 | 0 | 13% |
| 7 | 35 | 30 | 4 | 0 | 11% |
| 8 | 28 | 23 | 4 | 0 | 14% |
| Totaal | 285 | 194 | 22 | 0 | 8% |

Analyse en conclusies

In groep 0 worden 20 leerlingen weergegeven. Deze leerlingen zijn echter wel ingeschreven, maar zitten nog niet op school.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2019 / 2020 | 31,87 | 31-32 | 5,09 | 32,03 17/18 - 19/20 | 32-33 17/18 - 19/20 |
| 2018 / 2019 | 32,18 | 32-33 | 4,68 | | |
| 2017 / 2018 | 32,03 | 32-33 | 4,47 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2020 / 2021

| Leerjaar | N= | Zorgwaarte | Gemiddeld |
|---------------|------------|------------|-------------|
| 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 39 | 0 | 0,00 |
| 2 | 36 | 18 | 0,50 |
| 3 | 38 | 30 | 0,79 |
| 4 | 38 | 42 | 1,11 |
| 5 | 28 | 28 | 1,00 |
| 6 | 23 | 14 | 0,61 |
| 7 | 35 | 26 | 0,74 |
| 8 | 28 | 14 | 0,50 |
| Totaal | 265 | 172 | 0,65 |

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | 25 | 26 | 38 | 37 |
| Aantal kleutergroepverlenging | 1 | 0 | 1 | 0 |
| % Kleutergroepverlenging | 4% | 0% | 2,6% | 0% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | 190 | 180 | 180 | 190 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | 0,5% | 0,6% | 1,1% | 0,5% |
| Aantal versnellers | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Versnellers | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen | 256 | 258 | 260 | 265 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | 4 | 4 | 4 | 2 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 1,6% | 1,6% | 1,5% | 0,8% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | 2 | 3 | 3 | 3 |

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 256 | 258 | 260 | 265 |
| Zij-uitstroom Andere basisschool | 2 | 0 | 2 | - |
| Zij-uitstroom Onbekend | 1 | 0 | 0 | - |
| Zij-uitstroom Regulier | 13 | 3 | 12 | - |
| Zij-uitstroom SBAO | 1 | 1 | 2 | - |
| TOTAAL | 17 | 4 | 16 | 0 |

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 256 | 258 | 260 | 265 |
| Zij-instroom BAO | 5 | 2 | 5 | 5 |
| Zij-instroom SBAO | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAAL | 6 | 2 | 5 | 5 |

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 256 | 258 | 260 | 265 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. De leerlingen genoemd bij 'overig' vallen voornamelijk onder de leerlingen met een eigen leerlijn.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|---------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | | | 8 | 5 |
| Dyscalculie (ernstige rekenproblemen) | | | 2 | |
| Dyslexie | | | 2 | 3 |
| Hoogbegaafdheid | | | 1 | 1 |
| Medische problemen | | | 1 | 2 |
| Motorische beperkingen | | | 1 | 1 |
| Spraakbeperkingen | | | 2 | 2 |
| Overig | | | 5 | 1 |
| Autistisch spectrum | | | | 1 |
| TOTAAL | 0 | 0 | 22 | 16 |

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Wij stellen een OP op als een leerling een arrangement nodig heeft. Deze worden automatisch in ParnasSys geplaatst en in onderstaande tabel overgenomen. Daarnaast zijn er leerlingen die een eigen leerlijn volgen voor wie een OP is opgesteld.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|----------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 256 | 258 | 260 | 265 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 10 | 11 | 13 | 10 |

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|----------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| TOS | | | 2 | 2 |
| (Zeer) moeilijk lerend | | | 4 | 3 |
| SEO – gedrag – werkhouding | | | 5 | 6 |
| Hoogbegaafd | | | 1 | 1 |
| TOTAAL | 0 | 0 | 12 | 12 |

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de Cito-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen. In verband met het thuisonderwijs zijn er geen eindresultaten van het schooljaar 2019-2020.

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------|---------|
| Aantal leerlingen | 32 / 32 | 39 / 39 | 0 / 0 | |
| Gem. schoolweging (CBS) | 32 | 32 | 32 | - |
| Percentage gewogen leerlingen | 14% | 14% | 12% | - |
| Eindtoets | Centrale eindtoets PO | Centrale eindtoets PO | | - |
| Score | 538,6 | 539,8 | - | - |
| Ondergrens | 533,1 | 533,1 | 0 | - |
| Percentage ten minste 1F | | | | |
| 1F Lezen | 100,1% | 100% | - | - |
| 1F Taalverzorging | 100,1% | 100% | - | - |
| 1F Rekenen | 100% | 94,9% | - | - |
| Percentage 1S/2F | | | | |
| 2F Lezen | 93,8% | 84,6% | - | - |
| 2F Taalverzorging | 56,3% | 64,1% | - | - |
| 1S Rekenen | 65,6% | 71,8% | - | - |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 94,5% | 97,3% | 99,1% | |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 49,1% | 59,5% | 72,8% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-------------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|--------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2018 / 2019 | 32-33 | 85% | 43,5% | 98% | 70% | 97,3% | 59,5% | 59% |
| 2019 / 2020 | 32-33 | 85% | 43,5% | 98% | 70% | 99,1% | 72,8% | 42% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021 - schoolnormen 2019 / 2020

| | Categorie | Signaleringswaarde | Landelijk gemiddelde | Schoolnorm | Behaalde referentieniveau |
|---------------------|-----------|--------------------|----------------------|------------|---------------------------|
| 1F (gem. 3 jaar) | | | | | |
| 1S/2F (gem. 3 jaar) | | | | | |
| 1F | | | | | |
| Lezen | | | | | |
| Taalverzorging | | | | | |
| Rekenen | | | | | |
| 1S / 2F | | | | | |
| Lezen | | | | | |
| Taalverzorging | | | | | |
| Rekenen | | | | | |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Bovenstaande tabel bevat geen gegevens. Dit heeft als oorzaak dat er geen eindcito afgenomen is.

Aandachtspunt

In de toekomst willen we gaan werken met en vanuit de referentieniveaus

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|
| Rolstoeltoegankelijk | | | | 1 |
| TOTAAL | 0 | 0 | 0 | 1 |

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Interne Sova trainingen | | | | 1 |
| RT | | | | 1 |
| TOTAAL | 0 | 0 | 0 | 2 |

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | |
|---------------------|----------|--|
| Remedial teacher(s) | 3.0 | |
| SoVa-trainer(s) | 1.0 | |

| Omschrijving | Dagen | |
|------------------------|-------|--|
| Intern begeleider(s) | 5.5 | |
| Onderwijsassistent(en) | 9.0 | |
| Stagiaires | 6.0 | |

| Omschrijving | Uren | |
|----------------------------------------|------|--|
| Coördinator hoogbegaafdheid | 0.5 | |
| Rekencoördinator [rekenexpert] | 0.5 | |
| Specialist Engelse taal | 0.2 | |
| Taalleescoördinator [taalspecialist] | 0.5 | |
| Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) | 0.5 | |

Analyse en conclusies

Verskillende specialismen zijn nog in ontwikkeling. Om die reden is er nog geen tijd gekoppeld aan het uitvoeren van het specialisme.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is 3 jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

Het bestuur behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
4. Het identiteitsformulier niet wordt ondertekend en nageleefd

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



SOVA-training

Leerling met problemen in sociale vaardigheid en/of faalangst hebben de mogelijkheid tot het volgen van een sova-training.



Breinbrekers groep

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er de mogelijkheid om in de breinbrekersgroep geplaatst te worden, waar doelgericht aan persoonlijke ontwikkeling en cognitieve vaardigheden gewerkt wordt.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die een zeer laag IQ hebben
5. Leerlingen die door complexe problematiek niet tot voldoende ontwikkeling komen.