

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Rehoboth
OPHEUSDEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	12
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.10 Eindresultaten	12
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	13
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	14
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	15
12.1 Extra ondersteuning	15
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SchoolOndersteuningsProfiel geven we het Samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	24715
Bevoegd gezag	Ver. tot het verstr. van Chr. BO op Geref. Grondslag (VCOG)
Algemeen Directeur	J.A. Zwerus
Adres + nr:	Lindelaan 15
Postcode + plaats:	4043 MA Opheusden
E-mail	jazwerus@vcognederbetuwe.nl
Telefoonnummer	0488-441457
Website	

Gegevens van de school	
Brin nummer	24FP
Naam school:	Rehoboth
Directeur	E.J. Hoogendoorn
Adres + nr:	Patrijsstraat 1a
Postcode + plaats:	4043 MP OPHEUSDEN
E-mail	directie@rehoboth-opheusden.nl (mailto:directie@rehoboth-opheusden.nl)
Telefoonnummer	0488-443009
Website	www.rehoboth-opheusden.nl (http://www.rehoboth-opheusden.nl)

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Regio midden
Datum vaststelling SOP:	17-09-2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Zorgstructuur is inhoudelijk sterk	Afstemmen aanbod op onderwijsbehoefte
Opbrengstgesprekken geven goed beeld	Werken vanuit doelen
Zorgoverleggen dragen bij aan leerlingenzorg	Leerkracht informeert ouders over ontwikkeling van leerling
Aandacht voor meerbegaafden	Betrokkenheid van leerlingen zien we graag vergroot
	Eigen initiatief t.o.v. verantwoordelijkheid nemen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Analyseren door leraren kan meer opleveren voor onderwijs	Personeelwisselingen
Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten bevorderen	
Doorgaande lijn verder implementeren	

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	We handelen vanuit een heldere visie en missie op verschillende onderwijsdomeinen, zoals bijvoorbeeld op kleuteronderwijs, hoofdvakken, etc.
2.	We handelen op basis van op ondersteuningsbehoefte afgestemde doelen, wanneer er sprake is van gedrags-, werkhoudings- of concentratieproblemen, onderprestatie, behoefte aan extra uitdaging, verminderde taakgerichtheid of als er sociaal-emotionele problemen zijn.
3.	Op basis van een analyse van toetsgegevens en observaties door de leerkracht wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van zowel de groep als individuele leerlingen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Opbrengstgericht werken

Op de Rehobothschool werken we opbrengstgericht. De ontwikkeling van de leerlingen staat centraal. De groep is het uitgangspunt en daarnaast is er aandacht voor de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ondersteuning

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les: in eerste instantie geven we les aan de basisgroep, een groepje met betere kinderen en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (rekenen en/of taal). De leerkracht geeft in zijn/haar groep verlengde instructie. Op vaste tijden is er een onderwijsassistent aanwezig in de groep, die ondersteuning kan bieden aan zowel individuele leerlingen als de groep. Heeft een leerling daarnaast nog extra ondersteuning nodig, dan wordt er een handelingsplan opgesteld van waaruit de extra ondersteuning wordt ingezet.

Als ondersteuning van de groep en leerkrachten hebben we 5 keer in het jaar een zorgoverleg, waarin we de groep en de zorgleerlingen bespreken. Dan worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen vastgesteld voor die periode. Na de afname van de cito-toetsen houden we opbrengstgesprekken, waarin we de resultaten op groepsniveau bespreken en de onderwijsbehoeften van de groep voor de komende periode vaststellen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP1: Aanbod	3,48
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,41
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP3: Didactisch handelen	3,26
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,8
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP6: Samenwerking	3,94
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - SK1: Veiligheid	3,78
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,87
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OR1: Resultaten	3,38
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,47
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,63
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,52
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,55
Zelfevaluatie Rehobothschool Opheusden 2018-2019 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,36

Actiepunt
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.












Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Handelingsgericht en preventief werken	3,18
Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Pedagogische aanpak	3
Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,03
Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Intelligentie	2,9
Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	2,67
Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - Ketenpartners	3,48
Basiskwaliteit Rehobothschool Opheusden - (Extra) Ondersteuning	3,65

Actiepunt
De leerkracht werkt doelgericht aan geformuleerde doelen de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en het leren (leren) van de groep en individuele leerlingen.
De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.
De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van het kind.
De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een lager IQ (tot 80).
De school zorgt ervoor dat het gebouw fysiek toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking. Het beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.
De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.
Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school vastgelegd hoe dit geregeld is.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Onze parels zijn:

	Parel	Standaard
	Op onze school heerst orde, rust en regelmaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school is er aandacht voor het primaire proces.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school wordt het DI-model toegepast.	OP3 - Didactisch handelen
	Onze leerlingen voelen zich op onze school veilig.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school is er aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid: Breinbrekers.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school hebben we zorgoverleggen en opbrengstgesprekken.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school is een ouderhulp actief.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school maken we effectief gebruik van externe ondersteuning	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school werken we aan persoonlijke en onderwijskundige ontwikkeling	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school maken we gebruik van methodes die aansluiten bij de maatschappij, de leerlingen en onze identiteit; zoals Wondering the World en Wonderlijk gemaakt	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school wordt effectief gebruik gemaakt van de middelen vanuit het NPO, waardoor nieuwe kansen ontstaan	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De zorgzwaarte in de school wordt vooral beïnvloed door de leerlingen met een arrangement en eigen leerlijn. Verder zien we de laatste jaren met name in de onderbouw een toename van gedragsproblematiek. We zetten hier preventief op in, ook middels individuele- en groepsarrangementen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	26	2	13
1	32	2	16
2	39	2	19,5
3	32	1	32
4	38	2	19
5	34	2	17
6	25	1	25
7	22	1	22
8	34	1	34
Totaal	282	13	21,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

In groep 0 worden 25 leerlingen weergegeven. Deze leerlingen zijn echter wel ingeschreven, maar zitten nog niet op school.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	31,61	31-32	5,05	31,89	31-32
2019 / 2020	31,87	31-32	5,09		
2018 / 2019	32,18	32-33	4,68		
				18/19 - 20/21	18/19 - 20/21

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	25	0	0,00
1	32	0	0,00
2	39	24	0,62
3	32	28	0,88
4	38	24	0,63
5	35	36	1,03
6	25	22	0,88
7	22	16	0,73
8	34	24	0,71
Totaal	282	174	0,62

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		26	38	37	30
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	2,6%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		180	180	190	185
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	2	1	5
% Doublures leerjaar 3-8		0,6%	1,1%	0,5%	2,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,54%	0,83%	0,81%	1,6%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		257	260	265	256
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	4	2	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,6%	1,5%	0,8%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		6	5	5	2

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		257	260	265	256
Uitstroom	Andere basisschool	1	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	38	24	28	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	8	0
Zij-uitstroom	Anders	0	0	0	12
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	3	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	12	8	0
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	1	0
TOTAAL		43	40	48	12

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Anders	12	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		12	0	0	0	0	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		257	260	265	256
Instroom		33	55	52	43
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	2	5	5	1
TOTAAL		35	60	57	44

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		25	18	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		25	18	0	0	0	0	0	1

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	257	260	265	256
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. De leerlingen genoemd bij 'overig' vallen voornamelijk onder de leerlingen met een eigen leerlijn.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Gedrag: ADHD, ADD etc.	8	5	5
Dyslexie	2	3	3
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	2		
Hoogbegaafdheid	1	1	1
Medische problemen	1	2	2
Motorische beperkingen	1	1	1
Spraakbeperkingen	2	2	2
Overig	5	1	1
Autistisch spectrum		1	1
TOTAAL	22	16	16

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Wij stellen een OP op als een leerling een arrangement nodig heeft. Deze worden automatisch in ParnasSys geplaatst en in onderstaande tabel overgenomen. Daarnaast zijn er leerlingen die een eigen leerlijn volgen voor wie een OPP is opgesteld.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	257	260	265	256
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10	11	8	5

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
TOS	2	2	1
SEO – gedrag – werkhouding	5	6	5
(Zeer) moeilijk lerend	4	3	1
Hoogbegaafd	1	1	1
TOTAAL	12	12	8

Analyse en conclusies

De leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zijn degenen voor wie bij het SWV een arrangement/begeleiding is toegekend. Ook krijgen de leerlingen met een dubbel arrangement één ontwikkelingsperspectief. Daardoor wijken de tabellen van elkaar af.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de Cito-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32	31,9	-
Schoolwegingscategorie	32-33	31-32	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	28 / 28	0 / 0
Score	0	538,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	78,6%	-
2F Taalverzorging	-	71,4%	-
1S Rekenen	-	57,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	99,1%	99,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	72,8%	71,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%	98%	70%	99,1%	72,8%	50%
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	95,2%	57,1%	99,3%	71,7%	52%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk		1	1
TOTAAL	0	1	1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Interne Sova trainingen		1	1
RT		1	1
TOTAAL	0	2	2

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Onderwijsassistent(en)	28.0	Beschikbaar
SoVa-trainer(s)	0.5	Beschikbaar
Specialist Engelse taal	2.0	Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid	3.0	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	5.5	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	
Coördinator hoogbegaafdheid	20.0	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	40.0	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]	40.0	Beschikbaar
VVE-coördinator	10.0	Beschikbaar
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	20.0	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is 3 jaar

2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

Het bestuur behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
4. Het identiteitsformulier niet wordt ondertekend en nageleefd

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



SOVA-training

Leerling met problemen in sociale vaardigheid en/of faalangst hebben de mogelijkheid tot het volgen van een sova-training.



Breinbrekers groep

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er de mogelijkheid om in de breinbrekersgroep geplaatst te worden, waar doelgericht aan persoonlijke ontwikkeling en cognitieve vaardigheden gewerkt wordt.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die een zeer laag IQ hebben
5. Leerlingen die door complexe problematiek niet tot voldoende ontwikkeling komen.